

# Plan integral de Gestión de la Diversidad Cultural en Aragón 2018 - 2021

Medidas no aceptadas

# Grado de Aceptación de las Aportaciones

“ 412 aportaciones iniciales pero una vez eliminadas las aportaciones repetidas o muy similares se han valorado 358

De las cuales, han sido:

“ ACEPTADAS: 218 (61%)

“ ACEPTADAS PARCIALMENTE: 69 (19%)

“ RECHAZADAS: 71 (20%)

Por lo general no eran medidas concretas por lo que se han reconvertido las 287 **aportaciones** en 70 **medidas**

# Motivos de no aceptación

- “ Competenciales: Entidades Locales o AGE
- “ Medidas que exceden el ámbito del Plan
- “ Discriminación positiva
- “ Medidas no prioritarias para el Gobierno de Aragón
- “ Ya existe lo que se propone
- “ Opiniones, no aportaciones
- “ No se entiende el sentido de la aportación

150	Taller-2	2 (convivencia intercultural)	1 (educar para la diversidad cultural)	Que en todos los ayuntamientos esté contemplada la diversidad, sobre todo en el medio rural.	Competencia de las Entidades Locales
194	Taller-1	2 (convivencia intercultural)	3 (estimular la diversidad creativa)	En los centros cívicos avanzar hacia el enfoque de cultura comunitaria (Educ. formal/informal; Comunidad/AAVV, etc).	Competencia de las Entidades Locales
198	Taller-3	2 (convivencia intercultural)	3 (estimular la diversidad creativa)	Mapificación intercultural del espacio público de la ciudad, en coordinación con colegios y centros creativos.	Competencia de las Entidades Locales
200	Taller-3	2 (convivencia intercultural)	3 (estimular la diversidad creativa)	Paseo fotográfico intercultural.	Competencia de las Entidades Locales
261	Taller-2	2 (convivencia intercultural)	7 (impulsar el codesarrollo y la solidaridad internacional)	Impulsar herramientas internacionales, como puedan ser los hermanamientos internacionales.	Competencia de las Entidades Locales

269	Taller-2	3 (ciudadanía activa)	1 (estimular la participación comunitaria y vecinal)	Apoyo a casas de juventud como marcas de participación y convivencia	Competencia de las Entidades Locales
283	Taller-2	3 (ciudadanía activa)	1 (estimular la participación comunitaria y vecinal)	Potenciar la figura de los educadores de calle. Actividades para niños y jóvenes	Competencia de las Entidades Locales
287	Taller-1	3 (ciudadanía activa)	1 (estimular la participación comunitaria y vecinal)	Trabajar desde el ámbito local para la creación de una nueva vecindad basada en el respeto y la ayuda mutua.	Competencia de las Entidades Locales
288	Taller-2	3 (ciudadanía activa)	1 (estimular la participación comunitaria y vecinal)	Una o dos veces al año promover a través de las AAVV, AA de Inmigrantes, Entidades Locales, etc. una feria intercultural en el parque o barrio.	Competencia de las Entidades Locales

305	Taller-2	3 (ciudadanía activa)	2 (estudiar nuevos marcos de participación ciudadana)	Que los propios usuarios de los CTL y Casas de JUVENTUD ayuden a la integración de las personas que llegan nuevas a través del juego, para ayudarles a aprender el idioma y la cultura del país.	Competencia de las Entidades Locales
310	Taller-2	3 (ciudadanía activa)	2 (estudiar nuevos marcos de participación ciudadana)	Desarrollar trabajo comunitario en barrios y municipios para poner en valor la diversidad cultural en entidades (AAVV, Com. VV)	Competencia de las Entidades Locales
313	Taller-2	3 (ciudadanía activa)	2 (estudiar nuevos marcos de participación ciudadana)	Nuevas fórmulas de participación en torno a otros intereses (huertos colectivos).	Competencia de las Entidades Locales
317	Taller-4	3 (ciudadanía activa)	2 (estudiar nuevos marcos de participación ciudadana)	abrir espacios de juego libre y gratuito en barrios y pueblos para fortalecer las relaciones interculturales en infancia y juventud	Competencia de las Entidades Locales

343	Taller-2	3 (ciudadanía activa)	3 (desarrollar la participación política)	Integrar a las Asociaciones de Inmigrantes en las juntas municipales.	Competencia de las Entidades Locales
344	Taller-2	3 (ciudadanía activa)	3 (desarrollar la participación política)	Que las entidades sociales que están en los barrios organicen talleres que promuevan la cultura de la participación ciudadana.	Competencia de las Entidades Locales
345	Taller-2	3 (ciudadanía activa)	3 (desarrollar la participación política)	Trámites de empadronamiento para indocumentados (posibilidad de empadronarse)	Competencia de las Entidades Locales

47	Taller-4	1 (inclusión)	1 (acoger la diversidad cultural)	reducir el ratio de usuarios aumentando el número de profesionales en los equipos técnicos de las entidades sociales.	No es competencia de la Administración Autonómica
122	Taller-2	1 (inclusión)	4 (Promover la igualdad de oportunidades laborales)	Favorecer la inserción laboral a través de bonificaciones a la seguridad social.	No es competencia de la Administración Autonómica
247	Taller-5	2 (convivencia intercultural)	6 (promover la diversidad cultural en la empresa)	Favorecer la incorporación de la diversidad cultural a las plantillas profesionales del sistema de salud (también en cuanto a empresa).	No es competencia de la Administración Autonómica
263	Taller-4	2 (convivencia intercultural)	7 (impulsar el codesarrollo y la solidaridad internacional)	incorporación a los estudios universitarios iniciados en los países de origen, a las personas refugiadas	No es competencia de la Administración Autonómica

280	Taller-1	3 (ciudadanía activa)	1 (estimular la participación comunitaria y vecinal)	Incluir distintas realidades culturales en las AAVV.	No es competencia de la Administración Autonómica
338	Taller-2	3 (ciudadanía activa)	3 (desarrollar la participación política)	Aligerar trámites y abaratar costes para el acceso a la nacionalidad	No es competencia de la Administración Autonómica
351	Taller-3	3 (ciudadanía activa)	3 (desarrollar la participación política)	Incluir en las listas electorales personas pertenecientes a distintas culturas.	No es competencia de la Administración Autonómica
352	Taller-3	3 (ciudadanía activa)	3 (desarrollar la participación política)	Incluir en los programas políticos medidas inclusivas.	No es competencia de la Administración Autonómica

370	mail	otras aportaciones	otras aportaciones	<p>Incorporar la sensibilización a comunidades de vecinas y vecinos horizontales y verticales, así como a agencias inmobiliarias</p> <p>Aumentar las ayudas para alquiler de viviendas</p> <p>Fomentar medidas de aumento del parque de viviendas en localidades urbanas y rurales.</p>	Excede el ámbito competencial de este Plan
62	Taller-2	1 (inclusión)	2 (garantizar el acceso en igualdad a los scios. públicos)	<p>incrementar recursos humanos y económicos en sistema de servicios sociales y vivienda para toda la ciudadanía.</p>	Excede el ámbito competencial de este Plan
79	Taller-5	1 (inclusión)	2 (garantizar el acceso en igualdad a los scios. públicos)	<p>Incorporar y/o aumentar a las plantillas del Salud profesionales del Trabajo Social Sanitario ya que asumen en el sistema sanitario su rol de información y acompañamiento (relevancia en la inclusión en el Sistema Sanitario para personas sin TIS). Es importante que esta figura profesional esté en el sistema sanitario en todo el territorio aragonés, en todas las comarcas y zonas rurales.</p>	Excede el ámbito competencial de este Plan

130	Taller-2	1 (inclusión)	4 (Promover la Igualdad de oportunidades laborales)	Rehabilitación de viviendas para los propios trabajadores de empresas de inserción.	Excede el ámbito competencial de este Plan
169	Taller-3	2 (convivencia intercultural)	1 (educar para la diversidad cultural)	Revisar todas las publicaciones para que haya un lenguaje inclusivo.	Excede el ámbito competencial de este Plan
190	Taller-5	2 (convivencia intercultural)	2 (poner en valor las distintas culturas)	Promover el consumo de fruta y verdura de proximidad, incentivando y promocionando los desayunos saludables, la fruta en centros escolares.	Excede el ámbito competencial de este Plan
239	Taller-5	2 (convivencia intercultural)	5 (favorecer el diálogo intercultural y religioso)	Eliminar privilegios confesionales como los pagos a sacerdotes en los hospitales”	Excede el ámbito competencial de este Plan

312	Taller-5	3 (ciudadanía activa)	2 (estudiar nuevos marcos de participación ciudadana)	Incorporar el concepto de salud como parte del proceso educativo, lo que sería "escuelas promotoras de salud".	Excede el ámbito competencial de este Plan
337	Taller-3	3 (ciudadanía activa)	2 (estudiar nuevos marcos de participación ciudadana)	Utilizar todas las potencialidades de SMART CITIES (datos, análisis, tecnología...) como herramienta de construcción ciudadana. Poner en contacto ETOPIA con la ciudadanía.	Excede el ámbito competencial de este Plan
224	Taller-3	2 (convivencia intercultural)	4 (luchar contra la discriminación y en favor de la igualdad de trato)	Generar sistema de becas para el acceso a actividades complementarias desde el centro educativo (excursiones, actividades extraescolares...).	excede el ámbito de este plan

112	Taller-1	1 (inclusión)	4 (Promover la Igualdad de oportunidades laborales)	Oficina que facilite la traducción de títulos en el proceso de homologación.	Este Plan no contempla medidas de discriminación positiva.
115	Taller-4	1 (inclusión)	4 (Promover la Igualdad de oportunidades laborales)	A la hora de contratar la administración, puntuar en colectivo inmigrante para favorecer la igualdad de oportunidades	Este Plan no contempla medidas de discriminación positiva.
248	Taller-4	2 (convivencia intercultural)	6 (promover la diversidad cultural en la empresa)	fomentar la discriminación positiva de manera progresiva, primero en empresas de + de 100 trabajadores, segundo, empresas de - de 100	Este Plan no contempla medidas de discriminación positiva.
292	Taller-4	3 (ciudadanía activa)	1 (estimular la participación comunitaria y vecinal)	discriminación positiva para que colectivos de diversas culturas puedan acceder a actividades deportivas y formación relacionadas (entrenador, árbitros, becas...)pudiendo ser referentes	Este Plan no contempla medidas de discriminación positiva.

297	Taller-5	3 (ciudadanía activa)	1 (estimular la participación comunitaria y vecinal)	Mantener, evaluar, reforzar e incentivar a los profesionales que sustentan intervenciones en salud comunitaria, desde los Centros de Salud, con funciones de conexión, coordinación, intervención, planificación de salud comunitaria en los distintos territorios.	Este Plan no contempla medidas de discriminación positiva.
392	Taller-1	sensibilización	sensibilización	Potenciar que la población extranjera y gitana se promocioe laboralmente en puestos de dirección dentro de las empresas y se inserte en sectores donde habitualmente no están presentes.	Este Plan no contempla medidas de discriminación positiva.
399	Taller-4	sensibilización	sensibilización	cesión de espacios públicos para difundir campañas (mupis, cuñas, radio, televisión...)	Este Plan no contempla medidas de discriminación positiva.
401	Taller-4	sensibilización	sensibilización	discriminación positiva de aparición de profesionales, perfiles laborales con diversidad cultural en espacios de los medios de comunicación	Este Plan no contempla medidas de discriminación positiva.

25	Taller-5	1 (inclusión)	1 (acoger la diversidad cultural)	Establecer grupos de trabajo/ estudio, específico acerca de los elementos que aportan las diferentes culturas (positivas y obstaculizadores) en el concepto de salud.	No es una prioridad actual del Gobierno de Aragón
183	Taller-5	2 (convivencia intercultural)	2 (poner en valor las distintas culturas)	Identificar las buenas prácticas alimentarias de las diversas culturas poniendo en valor las culturas alimentarias de origen.	No es una prioridad actual del Gobierno de Aragón
231	Taller-2	2 (convivencia intercultural)	5 (favorecer el diálogo intercultural y religioso)	Facilitar en las viviendas información relativa a puntos y eventos de diferentes religiones existentes.	No es una prioridad actual del Gobierno de Aragón

172

Taller-  
1

2 (convivencia  
intercultural)

2 (poner en  
valor las  
distintas  
culturas)

Creación de una oficina de diversidad cultural dependiente del Gobierno de Aragón que priorice los pueblos, comarcas y que participen los inmigrantes.

Ya existen una Dirección General y un Servicio competentes en esta materia

303	Taller-4	3 (ciudadanía activa)	1 (estimular la participación comunitaria y vecinal)	temas de interés común para todos los colectivos sin discriminación cultural (llegar a participar en lo global trascendiendo lo privado)	ES UNA OPINION y NO APORTACION
353	mail	otras aportaciones	otras aportaciones	<p>“El reconocimiento de la pluralidad (...)derechos, deberes y oportunidades” Propuesta de texto:  “independientemente de su origen y trayecto identitario o el de sus familias (...) sea cual sea de su origen y trayecto identitario...”</p> <p>Explicación  El origen puede ser uno de los aspectos la identidad que se pone en diálogo pero no el único. AL hablar de trayecto identitario incorporamos otras cuestiones que por refuerzo, oportunidad o por decisión cada persona incorpora a su contribución diversa.</p>	ES UNA OPINION y NO APORTACION

354

mail

otras  
aportaciones

otras  
aportaciones

“La gestión de la diversidad (...) o de otra índole...”

Propuesta de texto:

“La gestión de la diversidad cultural ha de atender a la importancia esencial para cada persona de construir su identidad en diálogo con las demás, también en cuestiones sociales e históricas, de paisaje de procedencia y de trayecto, étnicas, lingüísticas, religiosas, de cualquier índole, en función de su inclusión en grupos y sectores que la reafirman socialmente”

Explicación

La gestión de la diversidad está centrada en la persona, no en el grupo, precisamente por las interacciones que cada una lleva a cabo con otras a la hora de incluirse en la colectividad. La identidad “nacional” es un concepto difuso frente a las cuestiones sociales e históricas y la incorporación del paisaje al hecho cultural diverso es importante como referencia contextual y de relación con otros elementos, no exclusivamente humanos

ES UNA OPINION y NO  
APORTACION

355	mail	otras aportaciones	otras aportaciones	<p>Añadir "Incentivación a la contratación en clave de discriminación positiva tanto en el empleo público como en el privado"</p> <p>Añadir " Mejorar la dotación en recursos económicos y administrativos en el refuerzo de procesos de homologación de títulos académicos", también por lo que respecta a las dificultades en el medio rural de acceso a consulados y embajadas.</p> <p>En los colectivos específicos añadir también a integrantes de minorías culturales, en cuanto a promoción de programas específicos para mujeres o en la implementación de medidas que acorten la brecha salarial.</p>	ES UNA OPINION y NO APORTACION
-----	------	--------------------	--------------------	--	--------------------------------

356	mail	otras aportaciones	otras aportaciones	Añadir al texto, "Registro de todos los casos, partiendo del enfoque de la persona afectada, independientemente de su canal de resolución, tipología y grado de inclusión en el Derecho Penal, Administrativo o Civil"	ES UNA OPINION y NO APORTACION
357	mail	otras aportaciones	otras aportaciones	Añadir en los sistemas al judicial	ES UNA OPINION y NO APORTACION
358	mail	otras aportaciones	otras aportaciones	Apostamos por procesos incluyentes, no por favorecer la "integración" y participación "normalizada" Es necesario aumentar la oferta de ocio inclusivo	ES UNA OPINION y NO APORTACION

361	mail	otras aportaciones	otras aportaciones	<p>Consideramos que todas las actuaciones se ven desde el enfoque problematizador, debe apuntarse al éxito previsible, no al fracaso previsible de cada persona en el proceso, dado que el proceso se diseñará en función de la persona, no al revés.</p> <p>Consideramos también la necesidad de un espacio autogestionado, sin tanta mediación</p>	ES UNA OPINION y NO APORTACION
362	web	otras aportaciones	otras aportaciones	<p>Desde el Cees Aragón, entre los principales retos en el ámbito de la educación que aparecen en el documento de debate, echamos en falta la presencia de los/as educadores social es como profesionales especialmente capacitados para trabajar la diversidad cultural, ya que por definición, las educadoras y los educadores sociales contribuyen con sus acciones educativas a la socialización de las personas y a su promoción cultural y social.</p>	ES UNA OPINION y NO APORTACION

363

web

otras  
aportaciones

otras  
aportaciones

En el diagnóstico echamos en falta la presencia de SOS Racismo Aragón al hablar de racismo y xenofobia. Creemos que debería figurar por varios motivos: porque el Informe Anual sobre el Racismo en el Estado Español de la Federación de Asociaciones de SOS Racismo ha sido utilizado como fuente por organismos internacionales – como, por ejemplo, la relatoría de derechos humanos- y porque la Oficina de Información y Denuncias de SOS Racismo Aragón lleva 25 años recogiendo casos de racismo y xenofobia, fue reconocida como tal en las Cortes de Aragón ya en 1996 y, además, ha recibido financiación por parte del Gobierno de Aragón durante todos estos años.

ES UNA OPINION y NO  
APORTACION

364	mail	otras aportaciones	otras aportaciones	<p>En general es importante que las diferentes medidas que contemple el plan tengan presentes la variable rural-urbana, concepto de territorialidad. Adjuntamos por si puede ser de interés el enlace al informe " La población inmigrante en Aragón 2016" elaborado por el gabinete técnico de CCOO Aragón :</p> <p><a href="http://www.aragon.ccoo.es/bedee63b9c14f3b70bb68870cd95984e000051.pdf">http://www.aragon.ccoo.es/bedee63b9c14f3b70bb68870cd95984e000051.pdf</a></p>	ES UNA OPINION y NO APORTACION
365	mail	otras aportaciones	otras aportaciones	<p>EN Incentivar la participación política "Actuar sobre la desafección existente respecto a la participación política", eliminaríamos, "de estos colectivos". En "Fortalecer el asociacionismo, Desarrollar procesos formativos", añadimos "informativos".</p>	ES UNA OPINION y NO APORTACION

371

mail

otras  
aportaciones

otras  
aportaciones

Introducción Segundo párrafo

“...es un hecho eminentemente moderno(...)profundos cambios propiciados por la globalización”

Propuesta de texto:

La Diversidad cultural, reflejo de una composición heterogénea de nuestra sociedad, es un hecho social cuya visibilización y valor añadido son cuestiones modernas, en virtud de la mayor magnitud que ha adquirido con los profundos cambios propiciados por la globalización

Explicación:

La diversidad cultural no es un hecho infrecuente en nuestra historia. Se ha dado desde los principios de nuestra organización territorial.

ES UNA OPINION y NO  
APORTACION

376	mail	otras aportaciones	otras aportaciones	<p>Se considera difuso el término “medidas tradicionales”, debería ajustarse, especialmente cuando la percepción es que las “medidas que siempre se han implementado” no son suficientemente eficaces. Nos inclinamos por eliminar “medidas tradicionales” e incluir “medidas innovadoras” EN los itinerarios de acogida se considera especificar itinerarios de acogida sistemáticos y sistémicos.</p>	ES UNA OPINION y NO APORTACION
407	Taller-4	sensibilización	sensibilización	<p>innovación real que convierta en prácticas las campañas de sensibilización</p>	ES UNA OPINION y NO APORTACION

148	Taller-2	2 (convivencia intercultural)	1 (educar para la diversidad cultural)	Procesos grupales de empoderamiento y actitud positiva.	ES UNA OPINION y NO APORTACION
236	Taller-3	2 (convivencia intercultural)	5 (favorecer el diálogo intercultural y religioso)	Alejar contenidos de adoctrinamiento religioso del currículo educativo.	ES UNA OPINION y NO APORTACION

204	Taller-2	2 (convivencia intercultural)	4 (luchar contra la discriminación y en favor de la igualdad de trato)	Facilitar información sobre la legislación en inmobiliarias y centros municipales de servicios sociales.	NO SE ENTIENDE EL SENTIDO DE LA APORTACION
273	Taller-1	3 (ciudadanía activa)	1 (estimular la participación comunitaria y vecinal)	Convocatorias o instrucciones adaptadas a las distintas realidades culturales (idioma, llamadas mediadores, referentes...)	NO SE ENTIENDE EL SENTIDO DE LA APORTACION
304	web	3 (ciudadanía activa)	1 (estimular la participación comunitaria y vecinal)	Utilizar las asociaciones como mediadoras. Dotar de recursos para usar el personal de Ayuda a Domicilio y Educadores sociales para reeducar y redirigir hábitos, higiniene, etc. Conocer las diferencias culturales en temas de apego a la vivienda y diferentes concepciones de convivencia: problemas con el ruido, la higiene, etc. Dotar de recursos para intervenir directamente en cursos de higiene, convivencia, normas de vecindad, etc	NO SE ENTIENDE EL SENTIDO DE LA APORTACION

335	Taller-5	3 (ciudadanía activa)	2 (estudiar nuevos marcos de participación ciudadana)	Proyectos de calidad, teniendo en cuenta modelos de participación y con perspectiva de diversidad cultural.	NO SE ENTIENDE EL SENTIDO DE LA APORTACION
380	Taller-1	sensibilización	sensibilización	Campaña mediática por la educación por sí misma.	NO SE ENTIENDE EL SENTIDO DE LA APORTACION